



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 298A7100CCAE92984D8AD92ECC0FC78E

Владелец: Охотникова Светлана Викторовна

Действителен с 08.07.2022 до 08.10.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "

Педагогическим советом

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022г.

Введено приказом № ___ от « ___ » _____ 2022г.

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____/Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету чувашская литература для 6 класса (1 ч в неделю, в год 35 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

« ___ » _____ 2022 г.

Заместитель директора по УВР

_____/Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО,

протокол № ___ от « ___ » _____ 2022г.

Руководитель МО _____/Фомина Н.Н./

2022-2023 г

Преподавание предмета «Родная (чувашская) литература» в 6 классе осуществляется в соответствии с учебным планом для 5-8 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района РТ на 2018-2019 учебный год, согласно которому на изучение предмета отводится следующее количество часов: 1 час в неделю, 35 часов в год. В целях выполнения содержательной части программного материала возможно уплотнение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык» 6 кл / Г.В.Абрамова, С.А. Разумова, (Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016 г.), и рабочей тетради к учебному пособию «Чувашский язык», 6 кл. Часть I, Часть II/ Г.В. Абрамова, С.А. Разумова (Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016г.), рекомендованных Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения чувашского языка в 6 классе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в том числе чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения чувашского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению чувашского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметными результатами изучения чувашского языка являются:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание прослушанных небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание чувашских названий городов, поселков, рек республики, сюжетов некоторых чувашских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых у чувашей.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного (русского) и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного (русского) языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям чувашского народа через произведения детского фольклора и некоторых детских писателей.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чувашском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание изучаемого предмета

Раздел	Краткое содержание	Количество часов
Летние каникулы	Режим дня. По грибы. На летних каникулах. Братишка с сестренкой. Мои летние каникулы.	4
В родной школе	Мой режим дня. Наш дружный класс. Наш кабинет. Учитель. Мое любимое дело.	3
Мои самые дорогие люди	Самый дорогой человек на земле Родственники. День рождения мамы. Моя бабушка. Мои дедушка и бабушка – мои близкие люди.	3
Моя любимая телепередача	Любимая телепередача. Телеведущие. Любимые телепередачи родителей	1
Каждое время года – прекрасно	На осенних каникулах. В городе Волгограде. В августе. Подснежники. Осень и зима. Осень и лето. Пословицы о труде.	3
Человек дела – счастливый человек	Любимая работа Тани, Оксаны. Аквариумные рыбы	1
Новый год	Как отмечают праздники у нас и в других странах Новый год в России, Японии, Вьетнаме. Новый год. Любимый праздник Димы. Стихотворение «Дед Мороз».	1
Наш дом	Мой дом. Наша квартира. Комната Ларисы	1
Районы Чувашии	Яльчикровский район. Канашский район. Комсомольский район. Ибресинский район. Алатырский район.	1
Человек и природа	Рассказ Никиты. На рыбалке. Не обижай ежика. Белка. Кролики. Жеребенок. Коза.	2
Цветы – красота природы	Любимые цветы. Георгины. Цветы на газонах. Василёк	1
Любимые ягоды	Ежевика. Калина. Черная рябина. Черника. Брусника. Обобщающий урок по теме «Любимые ягоды»	2
Олимпийские игры	История Олимпийских игр. Принцессы олимпийских игр. Легенды Российского спорта.	1
Республики России	Татарстан. Татарская народная сказка «Гульчечек». Республика Мордовия. Марийская республика. Марийская народная сказка. «Пампалче серебрянными зубами». Республика Калмыкия. Москва-столица Российской Федерации.	3
Штаты Америки	Штаты Америки. Нью-Йорк. Флорида. Техас.	2
Страны Европы	Греция. Великобритания. Австрия. Швейцария. Индия. Турция. Монголия.	2
Страна Азии	Швейцария. Национальные блюда. Индия. Турция. Монголия	2
Повторение и обобщение пройденного	Промежуточная аттестация. Урок повторение	2
Всего		35

Календарно - тематическое планирование по родной (чувашской) литературе для 6 класса

№	Тема урока	Кол-во ч-в	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Режим дня. По грибы.	1	1.09		Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения.
2	На летних каникулах.	1	8.09		Чтение и понимание учебного текста.
3	Братишка с сестренкой.	1	15.09		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам.
4	Мои летние каникулы.	1	22.09		Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения.
5	В родной школе. Мой режим дня.	1	29.09		Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, беседа по вопросам.
6	Наш дружный класс.	1	6.10		Словарная работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом, беседа по вопросам.
7	Наш кабинет. Учитель. Мое любимое дело.	1	13.10		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам.
8	Самый дорогой человек на земле. Составление текста.	1	20.10.		Знакомство с материалами учебника, беседа по вопросам.
9	Родственники. День рождения мамы.	1	27.10		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам.
10	Моя бабушка. Мои дедушка и бабушка – мои близкие люди.	1	10.11		Чтение и анализ текста.
11	Любимая телепередача. Телеведущие. Любимые телепередачи родителей.	1	17.11		Знакомство с материалами учебника. Чтение и пересказ

12	На осенних каникулах. В	1	24.11		Чтение и анализ текста, беседа по вопросам.
13	В августе. Подснежники.	1	1.12		Беседа по вопросам. Чтение и анализ текста.
14	Осень и зима. Осень и лето. Пословицы о труде.	1	8.12		Выполнение заданий, работа по группам, чтение и анализ
15	Любимая работа Тани, Оксаны. Аквариумные рыбы.	1	15.12		Беседа по вопросам. Работа с текстом.
16	Как отмечают праздники у нас и в других странах Новый год в России, Японии, Вьетнаме. Новый год. Любимый праздник Димы. Стихотворение «Дед Мороз».	1	22.12		Работа с учебником, знакомство с текстами, анализ.
17	Мой дом. Наша квартира. Комната Ларисы.	1	12.01		Работа с текстами, чтение и анализ
18	Яльчикровский район. Канашский район. Комсомольский район. Ибресинский район. Алатырский район.	1	19.01		Комплексный анализ текста
19	Рассказ Никиты. На рыбалке.	1	26.01		Рассказ учителя, комментированное чтение, беседа
20	Не обижай ежика. Белка. Кролики. Жеребенок. Коза.	1	2.02		Слушание, беседа, комментированное чтение, пересказ
21	Любимые цветы. Георгины. Цветы на газонах. Василёк.	1	9.02		Рассказ учителя, беседа, обучение выразительному чтению
22	Ежевика. Калина. Черная рябина.	1	16.02		Рассказ учителя, беседа
23	Черника. Брусника. Обобщающий урок по теме «Любимые ягоды»	1	23.02		Рассказ учителя, беседа, обучение выразительному чтению
24	История Олимпийских игр. Принцессы олимпийских игр. Легенды Российского спорта.	1	2.03		Рассказ учителя, беседа, чтение
25	Татарстан. Татарская народная сказка «Гульчечек». Республика Мордовия. Марийская республика. Марийская народная сказка. «Пампалче серебрянными	1	9.03		Рассказ учителя, беседа, обучение выразительному чтению

	зубами». Республика Калмыкия.				
26	Москва-столица Российской Федерации.	1	16.03		Работа с книгой, выразительное чтение, словарная работа, беседа по вопросам.
27	Париж. Лондон.	1	23.03		Беседа по вопросам.
28	Штаты Америки.	1	6.04		Слушание, беседа, комментированное чтение, пересказ текста
29	Нью-Йорк. Флорида. Техас.	1	13.04		Работа с книгой, словарная работа, беседа по вопросам.
30	Греция. Великобритания. Австрия. Швейцария.	1	20.04		Рассказ учителя с элементами беседы
31	Индия. Турция. Монголия.	1	27.04		Работа с книгой, выразительное чтение, словарная работа, беседа по вопросам.
32	Швейцария. Национальные блюда.	1	6405		Работа с книгой, выразительное чтение, словарная работа, беседа по вопросам.
33	Промежуточная аттестация .	1	11.05		Работа с текстом.
34	Индия. Турция. Монголия	1	18.05		Работа с книгой, выразительное чтение, словарная работа, беседа по вопросам.
35	Урок-обобщение	1	25.05		Вопросы-ответы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "
Педагогическим советом
протокол от «_____» _____ 2022г.
Введено приказом от _____

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____ /Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родная (чувашская) литература для 7 класса (1 ч в неделю, в год 35 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора _____ /Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « _____ » _____ 2022г. № _____

Руководитель МО _____/Фомина Н.Н./

2022-2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>.Говорение Аудирование Чтение</p> <p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; разыгрывать диалог;</p> <p>– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p>– составлять тексты в пределах изученной тематики;</p> <p>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>– расставлять предложения так, чтобы получился текст;</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;</p> <p>– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;</p> <p>– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p>	<p>ученик научится: осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;</p> <p>– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;</p> <p>– понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;</p> <p>–</p>

	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i> <i>воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – уметь самостоятельно контролировать своё время и 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;</p> <p>осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ючевые слова, план.</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; – соблюдать основные правила чтения; – читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; – читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте нужную 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать заголовки к тексту.</i> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i> – <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i> – <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u></p>	<p>управлять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);</i> – <i>ориентироваться в структуре учебника;</i> – <i>читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;</i> 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</i> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проявлять интерес к изучению чувашского языка;</i> – <i>практически использовать чувашский язык в межличностном общении;</i> – <i>уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;</i> – <i>быть</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 		<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, зуна – зунти; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа); – правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен. – выразить чувства и эмоции с помощью</p>	<p>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем 	<p><i>интонации;</i> – <i>соблюдать фразовое ударение</i></p>	<p><i>следственных связей;</i> – <i>самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать выводы на основе аргументов.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное догадку значение многозначных слов и омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> – <i>использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтгн алг, хёвел пгхать, зумгр згвать,</i> 	<p>осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	

	<p>словосочетания адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать слова из ряда предложенных для успешного усиления признака (шург-решения коммуникативной задачи); – правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, промышленнозё, столовгйра, дежурнгйсем</i>); – определять значение слова по словарю. 	<p><i>зурт ларать</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи повторяющиеся слова для продолжительности действия (<i>утргм-утргм, кайсан-кайсан</i>). 	<p>(речевая компетенция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (языковая компетенция); 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи слова, образованные способом по конверсии (<i>Кёр зитрё. Кёркунне этир икула каятпгр.</i>); – узнавать парные слова и использовать их в качестве (<i>аслг анне</i>), кукамай обобщающих слов в смысловых (<i>кгкамгшё</i>), улмуззи (<i>улма</i> группах (<i>пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан, кургк, кгмна – ясен-тгран</i>); – понимать этимологию наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – различать словообразующие и формообразующие аффиксы; – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – проводить морфемный и словообразовательный анализ; – оценивать правильность разбора слова по составу; – понимать этимологию слов, образованных 	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (социокультурная компетенция); – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция); – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий 	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция).
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: -распознавать и употреблять в речи: –существительные в единственном и во множественном числе, –существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; –форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгий</i> ; -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мён</i> , <i>мёнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мён чухлэ</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пётём</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> – <i>прилагательные в самостоятельной форме;</i> – <i>разделительные и собирательные числительные;</i> – <i>лично-возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного наклонения; – причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится: – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

	<p>– глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>– причастия настоящего, прошедшего времени</p> <p>долженствования в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>– деепричастия с аффиксами <i>-са(-се)</i>, <i>-сан (-сен)</i>;</p> <p>– инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме)</i>;</p> <p>– наиболее употребительные наречия;</p> <p>– наиболее употребительные подражательные слова;</p> <p>– наиболее употребительные послелого, союзы, частицы, междометия</p>		<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p>– <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i></p> <p>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p>– <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>– <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i></p> <p>– <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p>– <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Синтаксис</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); – распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; – утвердительные и отрицательные предложения; – предложения с однородными членами; – простые и сложные предложения; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та (те), тата, анчах, запах, е;</i> – сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёниён тесен;</i> – предложения с обращением; – предложения с наиболее употребительными вводными словами.. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по родной (чувашской) литературе для 7 класса

№	Тема урока	Кол часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся\
			план	факт	
1	День знаний.	1	5.09		Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения
2	Н. Ытарай «Ценный мешок»	1	12.09		Словарно-орфографическая объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом.
3	Осень – красивая время года.	1	19.09		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом.
4	По грибы.	1	26.09		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом.
5	Лес – красота местности. Чувашская сказка «Вечнозелёные деревья»	1	3.10		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам.
6	Лесные птицы.	1	10.10		Словарно-орфографическая работа, объяснение учителя, знакомство с теоретическим материалом.
7	Зеленая аптека. Викторина «Знаешь ли ты деревья?»	1	17.10		Знакомство с материалами учебника. Тренировочные упражнения, беседа по вопросам.
8	Аисты. Образы птиц в чувашской поэзии Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Урок- игра.	1	24.10		Словарно-орфографическая работа.
9	Что такое Красная книга. Стерх. Птицы моря.	1	7.11		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментированное чтение.
10	Лотос – чудесно красивый цветок. Цветы-красота природы	1	14.11		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментированное чтение.
11	Комнатные растения. Традиции цветов. Букет роз	1	21.11		Знакомство с материалами учебника, беседа по вопросам
12	Символика цветов Что означают цвета.	1	28.11		Знакомство с материалами учебника, беседа по вопросам.

13	Основные цвета. Цвет и характер. Цвет глаз и характер человека.	1	5.12		Работа с учебником, знакомство с текстами.
14	Зимние месяцы. Зимние забавы.	1	12.12		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
15	Какого цвета ваша кухня. Спальня. Ванная.	1	19.12		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана.
16	Моя любимая книга.	1	26.12		Знакомство с материалами учебника, вопросы и ответы.
17	Оксана. Анатолий.	1	9.01		Чтение текста, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
18	Галина. Елизавета.	1	16.01		Чтение текста, словарная работа, беседа по вопросам.
19	Федор и Татьяна. Проект «Что означает мое имя»	1	23.01		Чтение текста, устный пересказ содержания текста.
20	Евгений Матвеев. Алиса Фрейндлих Матвеев. Алиса Фрейндлих Елизавета Боярская. Галина Польских. Сергей Безруков, К.Крюков. М.Ефремов.	1	30.01		Работа с учебником, чтение текстов.
21	Сергей Павлов. А.Шадриков. В.Христофоров, Л.Семенова. А.Московский	1	6.02		Чтение текста, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
22	Анализ песни «Таван таванпа пуян». А.Б.Пугачева. София Ротару.	1	13.02		Чтение текста, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
23	Кабардино-Балкарская республика Карачаево-Черкесия Республика Тува. Тувинская сказка «Золотая птица»	1	20.02		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментированное чтение.
24	Пирамида Хеопса. Сады Семирамиды. Статуя Зевса	1	27.02		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
25	Александрейский маяк. Город Родос.	1	6.03		Рассказ учителя, ответы на вопросы,

					комментируемое чтение.
26	Семь чудес природы России. Урок-игра «Современные чудеса света».	1	13.03		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментируемое чтение.
27	Шанхай	1	20.03		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
28	Карачи Токио. Стамбул	1	3.04		Работа с учебником, с текстами.
29	Мумбаи.	1	10.04		Знакомство с материалами учебника, беседа по вопросам.
30	Весна. Конкурс на лучшего чтеца.	1	17.04		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментируемое чтение.
31	12 апреля – День космонавтики. Праздник 1 Мая. 9 Мая – День Победы.	1	24.04		Работа с учебником, знакомство с теоретическим материалом
32	Венесуэла. Сингапур Арабская страна Иордания	1	1.05		Знакомство с материалами учебника, беседа.
33	Промежуточная аттестация.	1	8.05		Выразительное чтение наизусть.
34	Урок-викторина	1	15.05		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану.
35	Обобщающий урок по родной литературе.	1	22.05 29.05		Рассказ учителя, ответы на вопросы, комментируемое чтение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа »

"Принято "
Педагогическим советом
протокол от «___» _____ 2022г.
Введено приказом от _____

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____ /Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родная (чувашская) литература для 8 класса (1 ч в неделю, в год 35 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора _____ /Алексеева В.Н./

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « ___ » _____ 2022г. № _____

Руководитель МО _____ /Фомина Н.Н./

2022-2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
.Говорение Аудирование Чтение	– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны;	– <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;</i> – <i>кратко излагать содержание прочитанного текста;</i> – <i>составлять тексты в пределах изученной тематики;</i> – <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> – <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к</i>	Регулятивные УУД – принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – ставить учебные цели и планировать пути их достижения; – понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	ученик научится: осознавать себя гражданином многонационального Российского государства; – понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство; –
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; разыгрывать диалог; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность	– <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> – <i>расставлять предложения так, чтобы получился текст;</i>	– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	– понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство; –

	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i> <i>воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – уметь самостоятельно контролировать своё время и 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;</p> <p>осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ючевые слова, план.</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; – соблюдать основные правила чтения; – читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; – читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте нужную 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать заголовки к тексту.</i> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i> – <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i> – <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> <p>Языковая компетенция <u>(владение языковыми средствами)</u></p>	<p><i>управлять им;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);</i> – <i>ориентироваться в структуре учебника;</i> – <i>читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;</i> 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</i> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проявлять интерес к изучению чувашского языка;</i> – <i>практически использовать чувашский язык в межличностном общении;</i> – <i>уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;</i> – <i>быть</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 		<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– <i>осуществлять звукобуквенный разбор слов;</i> – <i>воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;</i> – <i>уточнять написание слова по орфографическому словарю;</i> – <i>применять правила пунктуации, изученные в основной школе;</i> – <i>находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</i></p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: – <i>самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;</i> – <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;</i> – <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– <i>произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, зуна – зунти;</i> – <i>прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа);</i> – <i>правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.</i> – <i>выражать чувства и эмоции с помощью</i></p>	<p>– <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;</i> – <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем 	<p><i>интонации;</i> – <i>соблюдать фразовое ударение</i></p>	<p><i>следственных связей;</i> – <i>самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать выводы на основе аргументов.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное догадку значение многозначных слов и омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> – <i>использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтгн алг, хёвел пгхать, зумгр згвать,</i> 	<p>осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	

	<p>словосочетания адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, промышленнозё, столовгйра, дежурнгийсем</i>); – определять значение слова по словарю. 	<p><i>зурт ларать</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (<i>шург-шург</i>) или для обозначения продолжительности действия (<i>утргм-утргм, кайсан-кайсан</i>). 	<p>(речевая компетенция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (языковая компетенция); 	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах корень и аффиксы; – различать грамматические формы одного и того же слова; – выделять в словах основу; – определять способы образования слов; – образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; – правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (<i>Кёр зитрё. Кёркунне этир икула каятпгр.</i>); – узнавать парные слова и использовать их в качестве (<i>аслг анне</i>), кукамай обобщающих слов в смысловых (<i>кгкамгшё</i>), улмуззи (<i>улма</i> группах (<i>пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан, кургк, кгмна – ясен-тгран</i>); – понимать этимологию наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – различать словообразующие и формообразующие аффиксы; – распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – проводить морфемный и словообразовательный анализ; – оценивать правильность разбора слова по составу; – понимать этимологию слов, образованных 	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (социокультурная компетенция); – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция); – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий 	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция).
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: -распознавать и употреблять в речи: –существительные в единственном и во множественном числе, –существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; –форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгий</i> ; -прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мён</i> , <i>мёнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мён чухлэ</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пётём</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> – <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> – <i>прилагательные в самостоятельной форме;</i> – <i>разделительные и собирательные числительные;</i> – <i>лично-возвратные местоимения;</i> – <i>глаголы повелительного наклонения; – причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится: – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

	<p>– глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени долженствования в утвердительной и отрицательной формах; – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан (-сен);</i> – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме);</i> – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия</p>		<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> – <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i> – <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Синтаксис</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); – распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; – утвердительные и отрицательные предложения; – предложения с однородными членами; – простые и сложные предложения; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та (те), тата, анчах, запых, е;</i> – сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёнийён тесен;</i> – предложения с обращением; – предложения с наиболее употребительными вводными словами.. 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название разделов	Краткое содержание	Количество часов
1. На летних каникулах	На летних каникулах.	1
2. Желтое время года – осень	Стихотворение «Осень» А.Асамат. «Сентябрьское утро» Ю.Петров. Подарки осени.	2
3. Семья – наша крепость	Семья. Викторина по теме «Семья». Мой отец. Моя бабушка.	2
4. Школьная жизнь	Школа – страна знаний. Школа – наш второй дом Наш школьный сад. Мои любимые предметы.	2
5. Мое хобби	Вадима Алексева. Хобби Максима и Тани. Хобби Саши	1

6. Белое время года – зима	Зима – любимое время года поэтов. Красота зимы. Самые красивые птицы. Жизнь животных зимой. Викторина «Животные»	3
7. Чувашская Республика	Стихотворения по теме «Чувашия – гордость моя». Родной угол Чебоксары. Знаменитые люди Чувашии.	2
8. Чуваши, знамениты во всем мире	Петр Егорович Егоров. Никита Яковлевич Бичурин Урок-викторина «Константин Иванов» Урок-закрепление по разделу «Чуваши, знаменитые во всем мире»	6
9. Россия – наша Родина	Викторина «Россия – многонациональная страна». Москва – столица России Александр Невский, Александр Суворов. Михаил Кутузов. Маршал Жуков Храм Василия Блаженного.	5
10 Россия – многонациональная страна	Адыгея. Дагестан. Карелия.	3
10. Великая Отечественная война	Герои Великой Отечественной войны (Лиза Чайкина. Зоя Космодемьянская. Марат Казей. Валя Котик. Лёня Голиков.	3
11. Праздники	14 февраля – день Святого Валентина. Масленица Профессия – модельер. Журналисты Певцы. Профессия-повар. Самая полезная, самая нужная профессия.	3
12. Неделя чувашского языка	Чувашский язык. Тест на знание чувашского языка.	1
13. Лето	Лето наступило. Лето глазами певцов.	1
Итого		35

Календарно-тематическое планирование по родной(чувашской) литературе в 8 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во ч-в	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
Раздел 1. На летних каникулах					
1	На летних каникулах.	1	07.09		Работают учебником, иллюстрациями, фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Раздел 2. Желтое время года - осень					
2	Стихотворение «Осень» А.Асамат. «Сентябрьское утро» Ю.Петров.	1	14.09		Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления, понимают основное содержание текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста.
3	Подарки осени.	1	21.09		Определяют тему/ основную мысль текста.
Раздел 3. Семья – наша крепость					
4	Семья. Викторина по теме «Семья».	1	28.09		Определяют тему, основную мысль текста.
5	Мой отец. Моя бабушка. Урок-закрепление	1	5.11		Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Разделяют текст на смысловые части.
Раздел 4. Школьная жизнь					
6	Школа – страна знаний. Школа – наш второй дом	1	12.10		Озаглавливают текст, его отдельные части (составление плана). Переводят отдельные
7	Наш школьный сад. Мои любимые предметы.	1	19.10		фрагменты текста. Дают на вопросы по содержанию текста краткий и развернутый ответы.

Раздел 5 Мое хобби				
8	Хобби Вадима Алексеева. Хобби Максима и Тани. Хобби Саши	1	26.10	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, работаслайдами. Определяют значение незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.
Раздел 6. Белое время года - зима				
9	Зима – любимое время года поэтов. Красота зимы.	1	9.11	Излагают основные факты. Отвечают на вопросы по основному содержанию. Составляют план прослушанного
10	Самые красивые птицы. Жизнь	1	16.11	Правила чтения
11	Викторина «Животные»	1	23.11	
Раздел 7. Чувашская Республика				
12	Стихотворения по теме «Чувашия – гордость моя». Родной угол	1	30.11	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
13	Чебоксары. Знаменитые люди Чувашии. Урок-закрепление по разделу «Чувашская Республика»	1	7.12	Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Владеют основными правилами чтения.
Раздел 8. Чуваши, знамениты во всем мире				
14	ПЕТР Егорович Егоров	1	14.12	Сообщают информацию, отвечая на вопросы. Работают с учебником, с иллюстрациями, фронтальный индивидуальный устный опрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выбирают интонацию, темп особенностями текста.
15	Никита Яковлевич Бичурин	1	21.12	
16	Урок-викторина «Константин Иванов»	1	11.01	
17	Урок-закрепление по разделу « Чуваши, знамениты во всем мире »	1	18.01	

Раздел 9. Новый год					
18	Радость Елисея и Вадима.	1	25.01		Излагают основную мысль прочитанного (составление плана)
19	Красота зимы	1	1.02		
Раздел 10. Россия- наша Родина					
20	Викторина «Россия – многонациональная страна».	1	8.02		Отделяют существенное от несущественного. Закрепляют в памяти наиболее важные сведения. Отвечают на вопросы по основному содержанию. Озаглавливают текст, его отдельные части (составление плана).
21	Москва – столица России	1	15.02		
22	Александр Невский, Александр Суворов	1	22.02		
23	Михаил Кутузов. Маршал Жуков	1	1.03		
24	Храм Василия Блаженного. Урок – закрепление	1	8.03		
25	Адыгея.	1	15.03		Определяют тему и коммуникативные намерения говорящего. Излагают основные факты.
26	Дагестан.	1	22.03		
27	Карелия.	1	5.04		Отвечают на вопросы по основному содержанию. Разделяют текст на смысловые части. Озаглавливают текст, его отдельные части (составление плана).
28	Великая Отечественная война. Тест	1	12.04		Озаглавливают текст, его отдельные части (составление плана). Определяют тему и
29	Герои Великой Отечественной войны (Лиза Чайкина.Зоя Космодемьянская. Марат Казей. Валя Котик. Лёня Голиков. Зина Портнова).	1	19.04		коммуникативные намерения говорящего. Излагают основные факты. Отвечают на вопросы по основному содержанию. Разделяют текст на смысловые части.

30	Промежуточная аттестация .	1	26.04		Тестирование
Раздел 13. Праздники					
31	14 февраля – день Святого Валентина. Масленица		3.05		Работают с учебником, с иллюстрациями, фронтальный и индивидуальный устный опрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.
32	Профессия – модельер. Журналисты. Певцы.	1	10.05		Работают с учебником, с иллюстрациями, фронтальный и индивидуальный устный опрос.
33	Профессия-повар. Самая полезная, самая нужная профессия. Урок закрепление	1	17.05		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выбирают интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.
Раздел 13. Неделя чувашского языка					
34	Чувашский язык. Тест на знание чувашского языка.	1	24.05		Пишут по памяти наиболее частотные слова, пословицы, небольшие стихи.
Раздел 14. Лето					
35	Лето наступило. Лето глазами певцов. Урок-обобщение пройденного материала за 8 класс	1	31.05		Отвечают на вопросы по основному содержанию. Пересказывают текст кратко и подробно без опоры. Пересказывают текст выборочно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерсубайкинская основная общеобразовательная школа»

"Принято "
Педагогическим советом
протокол от «_____» _____ 2022г.
Введено приказом от _____

Директор МБОУ «Ерсубайкинская ООШ»
_____/Охотникова С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родная (чувашская) литература для 9 класса (1 ч в неделю, в год 34 ч)

Составитель: Кожукова Любовь Алексеевна

учитель чувашского языка и литературы I квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора _____/Алексеева В.Н./

от « _____ » _____ 2022г. № _____

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от « _____ » _____ 2022г. № _____

Руководитель МО _____/Фомина Н.Н./

2022-2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Говорение Аудирование Чтение	– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 4-5 реплик с каждой стороны; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного грамматического материала; разыгрывать диалог; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой себе, семье, друзьям, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность	– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; – кратко излагать содержание прочитанного текста; – составлять тексты в пределах изученной тематики; – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному материалу; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – расставлять предложения так, чтобы получился текст;	Регулятивные УУД – принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – ставить учебные цели и планировать пути их достижения; – понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – оценивать правильность выполнения действия; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; – различать способ и результат действия;	ученик научится: – осознавать себя гражданином многонационального Российского государства; – понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры; – понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;

<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать человека, животное, предмет, картину, события; – составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; – передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; – давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; – задавать вопросы по тексту; <p>– составлять тексты с опорой на кл Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться брать и давать интервью;</i> – <i>краткоизлагать результаты выполненной проектной</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;</i> – <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i> – <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат; – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; – в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и</i> 	<p>осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;</p> <p>– уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов; отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистически е, демократические) ценности, свою гражданскую</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. ключевые слова, план.</p> <p>Чтение</p> <p>– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;</p> <p>– соблюдать основные правила чтения;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>– читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>– читать про себя и находить в тексте нужную</p>	<p>– <i>подбирать заголовки к тексту.</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>– <i>писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;</i></p> <p>– <i>использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;</i></p> <p>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>управлять им;</p> <p>– <i>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p>– <i>соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>– <i>прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.</i></p> <p>Познавательные УУД</p> <p>В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:</p> <p>– <i>свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);</i></p> <p>– <i>ориентироваться в структуре учебника;</i></p> <p>– <i>читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, необходимую информацию в специально выделенных разделах;</i></p>	<p>позицию;</p> <p>– вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– <i>проявлять интерес к изучению чувашского языка;</i></p> <p>– <i>практически использовать чувашский язык в межличностном общении;</i></p> <p>– <i>уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;</i></p> <p>– <i>быть</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>информацию, зачитывать нужные места в тексте.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; – писать по памяти наиболее частотные слова; – выполнять письменные упражнения разного характера; – писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; – писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – писать личные письма с опорой на образец; – составлять план устного или письменного сообщения; – составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; – письменно отвечать на вопросы по тексту; – заполнять простую анкету. 			<ul style="list-style-type: none"> – свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями; – свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова); – свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; – анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами; – извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию; – находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт; – расширять свой филологический кругозор; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно- 	<p><i>толерантным при межкультурном общении.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>Графика, орфография, пунктуация</p>	<p>– воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; – писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; – отличать буквы от знаков транскрипции; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; – знать и применять на практике основные правила чтения орфографии; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор слов; – воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; – уточнять написание слова по орфографическому словарю; – применять правила пунктуации, изученные в основной школе; – находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.</p>	<p>следственные связи в изучаемом материале; – находить пути решения проблем творческого и поискового характера; – ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач; – владеть общими приемами решения поставленных задач. Ученик получит возможность научиться: – самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета; – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; – правильно произносить звуки г, ё, я, з (в начале, середине, конце слов); – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; – характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);</p>	<p>– произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шулта – шулти, зуна – зунти; – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тгри – тгрипе, сунгнь – сунгньпе, бензин – бензинпа); – правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен. – выразить чувства и эмоции с помощью</p>	<p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; – соблюдать правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); – при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; – при необходимости соблюдать интонацию перечисления; – проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; – при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем 	<p><i>интонации;</i> <i>– соблюдать фразовое ударение</i></p>	<p><i>следственных связей;</i> – самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях; – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать выводы на основе аргументов.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи нужное догадку в процессе чтения и аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речевые клише этикета в соответствии коммуникативной задачей; – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова словосочетания и оперировать ими в процессе общения; – использовать в речи нужное догадку в процессе чтения и значения многозначных омонимов; – находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – употреблять слова, 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – опираться на языковую – использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтгн алг, хёвел пгхатъ, зумгр згвать, 	<p>составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы задачи для достижения целей обучения чувашскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме 	

<p>словосочетания ситуации общения;</p> <p>– выбирать слова из ряда <i>повторяющиеся слова для усиления признака (шург-решения задачи;</i></p> <p>– правильно использовать в речи формы заимствованных слов (<i>историпе, столовгйра, дежурнгйсем</i>);</p> <p>– определять значение слова по словарю.</p>	<p>адекватно</p> <p>коммуникативной</p>	<p><i>зурт ларать</i>);</p> <p>– <i>использовать в речи</i> предложенных для успешного</p> <p><i>шург</i>) или для обозначения <i>продолжительности действия (утргм-утргм, кайсан-кайсан).</i></p>	<p>(<i>речевая компетенция</i>);</p> <p>– овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (<i>языковая компетенция</i>);</p>	
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>– выделять в словах корень и аффиксы;</p> <p>– различать грамматические формы одного и того же слова;</p> <p>– выделять в словах основу;</p> <p>– определять способы образования слов;</p> <p>– образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;</p> <p>– правильно использовать в речи <i>правильность разбора слова</i> способом <i>по составу</i>;</p> <p>конверсии (<i>Кёр зитрё. Кёркунне эфир шкула каятпгр.</i>);</p> <p>– узнавать парные слова и <i>сложением основ: асанне</i> качестве (<i>аслг анне</i>), кукамай обобщающих слов в <i>СМ</i> улмуззи (<i>улма группях (пан улми, груша, чие, йывгззи хурлгхан – улма-зырла, йывгз, чечек, кургк, кгмпа – ясен-тгран)</i>);</p> <p>– понимать <i>этимологию</i> наиболее</p>	<p>различать</p> <p>и</p> <p>формообразующие аффиксы;</p> <p>– <i>распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</i></p> <p>– <i>проводить морфемный и словообразовательный анализ;</i></p> <p>– <i>оценивать</i></p> <p>– <i>понимать этимологию слов, образованных</i></p> <p>использовать их в <i>СМ</i> смысловых (<i>ккгамгшё</i>),</p>	<p>различать</p> <p>и</p> <p>формообразующие аффиксы;</p> <p>– <i>распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</i></p> <p>– <i>проводить морфемный и словообразовательный анализ;</i></p> <p>– <i>оценивать</i></p> <p>– <i>понимать этимологию слов, образованных</i></p> <p>использовать их в <i>СМ</i> смысловых (<i>ккгамгшё</i>),</p>	<p>– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (<i>социокультурная компетенция</i>);</p> <p>– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (<i>компенсаторная компетенция</i>);</p> <p>– развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий</p>	

	употребительных сложных слов; – в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (<i>шкулта</i> – не <i>шкулте</i> , <i>кёнекере</i> – не <i>кёнекера</i>)		(учебно-познавательная компетенция). В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:
Морфология	оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей: – распознавать и употреблять в речи: – существительные в единственном и во множественном числе, – существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; – форму принадлежности существительных: <i>мангн анне</i> , <i>сангн ання</i> , <i>унгн амгийё</i> ; – прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степени; – количественные и порядковые числительные; – личные, указательные местоимения (<i>ку</i> , <i>зак</i> , <i>акг</i> , <i>ав</i>), вопросительные местоимения (<i>кам</i> , <i>мён</i> , <i>мёнле</i> , <i>хгш</i> , <i>мизе</i> , <i>мён чухлё</i>), неопределенные местоимения (<i>темизе</i>), определительные местоимения (<i>пётём</i> , <i>пур</i>);	<i>распознавать и употреблять в речи:</i> <i>существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;</i> <i>– прилагательные самостоятельной форме;</i> <i>– разделительные собирательные числительные;</i> <i>– лично-возвратные местоимения;</i> <i>– глаголы повелительного наклонения; – причастие будущего времени;</i> <i>осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий</i>	– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в паре; – работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Ученик получит возможность научиться: – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от

<ul style="list-style-type: none"> – глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; – причастия настоящего, прошедшего времени долженствования в утвердительной и отрицательной формах; – деепричастия с аффиксами <i>-са(-се), -сан (-сен)</i>; – инфинитив с аффиксом <i>-ма(-ме)</i>; – наиболее употребительные наречия; – наиболее употребительные подражательные слова; – наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия 			<p><i>кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;</i> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;</i> – <i>участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</i> 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Синтаксис</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – составлять из слов словосочетания и предложения; – определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; – располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); – составлять именные и глагольные словосочетания; – устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; – связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; – находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); – распознавать и употреблять в речи: – различные по цели высказывания 		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; – использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения сочинительными союзами <i>те-те</i>. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

и интонации предложения:

<p>повествовательные, вопросительные, восклицательные);</p> <p>– различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;</p> <p>– утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>– предложения с однородными членами;</p> <p>– простые и сложные предложения;</p> <p>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>та</i> (<i>те</i>), <i>тата</i>, <i>анчах</i>, <i>запах</i>, <i>е</i>;</p> <p>– сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом <i>мёниён тесен</i>;</p> <p>– предложения с обращением;</p> <p>– предложения с наиболее употребительными вводными словами..</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Содержание курса родного (чувашского) языка в 9 классе

Разделы	Краткое содержание	Количество часов
1.Осень	Введение. Осень.В осеннем парке.Любимое время года.Художник. Осенние месяцы.	5
2.Родители	Семья. Семейные проблемы.Семейное счастье.Отчий дом.	3
3.Природа России	Природа России.Зелёный океан России. Василек. Ромашка. Моё любимое время года.	4
4.Значение языка	Полиглоты. Значение русского языка. Родной язык.	2
5.Известные люди России	Мое любимое место. К.В.Иванов отрывок из поэмы «Нарспи». «Известные Ивановы». Иван ИвановичХристофоров. Викторина. «Известные Анны».	3
6.ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1
9.Профессии	Музей. Дворец льда. Известные пейзажисты. Работа по картине Евгения Балакшина.	4
12.Чувашские сказки	Девушка на луне. Хитрая лиса. Самое сильное что?	3
14.Научно-технический прогресс	Значение компьютера.Значение интернета. Телевидение в нашей жизни.Космос и человек	5
15.Зимние праздники	Работа по картине Федота Сычкова «Катание с горки». Рождество Христово. Татьянин день.	3
Урок- повторение	Урок-закрепление	2
итого		35

Календарно - тематическое планирование по родной (чувашской) литературе для 9 класса

УМК Чаваш челхи И.А. Андреев, Р.И. Гурьев. 2014 г

№	Тема урока	Кол час	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Введение. Осень.	1	2.09		Чтение и обсуждение высказываний о языке известных писателей.
2	В осеннем парке.	1	9.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
3	Любимое время года.	1	16.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
4	Художник.	1	23.09		Работа с книгой; комментированное чтение.
5	Осенние месяцы.	1	30.09		Работа с учебником, беседа по вопросам, выполнение заданий.
6	Семья. Семейные проблемы.	1	7.10		Работа с учебником, беседа по вопросам.
7	Семейное счастье.	1	14.10		Работа с учебником, беседа по вопросам, опорные записи.
8	Отчий дом.	1	21.10		Пересказы учащихся, работа с м/м презентацией, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
9	Природа России.	1	28.10		Пересказы учащихся, работа с м/м презентацией, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
10	Зелёный океан России.	1	11.11		Рассказ учителя, беседа. Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника.
11	Василек. Ромашка.	1	18.11		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам Наблюдения по материалам учебника
12	Моё любимое время года.	1	25.11		Рассказ учителя, беседа. Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.

13	Мое любимое место. К.В.Иванов отрывок из поэмы «Нарспи».	1	2.12		Пересказы учащихся, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
14	Полиглоты. Значение русского языка.	1	9.12		Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
15	Родной язык.	1	16.12		Словарно-орфографическая работа
16	«Известные Иваны». Иван Иванович Христофоров. Викторина.	1	23.12		Пересказы учащихся, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
17	«Известные Анны».	1	13.01		Пересказы учащихся, работа с дополнительной литературой, чтение и анализ текста
18	Девушка на луне.	1	20.01		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану
19	Хитрая лиса.	1	27.01		Словарно-орфографическая работа. Работа по вопросам.
20	Самое сильное что?	1	3.02		Беседа по вопросам. Знакомство с материалами параграфа. Выполнение заданий.
21	Музей.	1	10.02		Словарно-орфографическая работа. Беседа по вопросам. Знакомство с материалами параграфа.
22	Дворец льда.	1	17.02		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану
23	Известные пейзажисты.	1	24.02		Сообщение ученика, объяснение учителя, выразительное чтение и анализ текста, творческие задания
24	Работа по картине Евгения Балакшина.	1	3.03		Чтение текста, словарно-орфографическая работа, составление плана, устный пересказ содержания текста по плану
25	Урок закрепление.	1	10.03		Текущий контроль в виде практического задания
26	Новые технологии.	1	17.03		Словарно-орфографическая работа. Работа по вопросам.

27	Значение компьютера.	1	24.04			Текущий контроль в виде устного опроса
28	Значение интернета.	1	7.04			Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника
29	Телевидение в нашей жизни.	1	14.04			Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
30	Космос и человек.	1	21.04			Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника. Беседа по вопросам, выполнение упражнений.
31	Работа по картине Федота Сычкова «Катание с горки».	1	28.04			Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
32	Рождество Христово.	1	5.05			Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника.
33	Татьянин день.	1	12.05			Сообщение ученика, просмотр презентации, аналитическая беседа по рассказу.
34	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Итоговый урок. Повторение	1	19.05			Объяснение учителя, знакомство с материалом учебника беседа по вопросам, выполнение упражнений,

Лист согласования к документу № 398 от 10.04.2023
Инициатор согласования: Охотникова С.В. Директор
Согласование инициировано: 10.04.2023 15:22

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Охотникова С.В.		 Подписано 10.04.2023 - 15:22	-